

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ  
ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

|    |                          |                           |
|----|--------------------------|---------------------------|
| 1. | Кафедра                  | Иностранных языков        |
| 2. | Направление подготовки   | 45.03.02 Лингвистика      |
| 3. | Направленность (профиль) | Перевод и переводоведение |
| 4. | Дисциплина (модуль)      | Когнитивная лингвистика   |
| 5. | Форма обучения           | очная                     |
| 6. | Год набора               | 2023                      |

### **1. Методические рекомендации**

#### **1.1. Методические рекомендации по организации работы студентов во время проведения лекционных занятий**

Приступая к изучению дисциплины, студенту необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий. Самостоятельная работа студента предполагает работу с научной и учебной литературой, умение создавать тексты. Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях, изучения рекомендованной литературы, выполнения контрольных письменных заданий.

При изучении дисциплины студенты выполняют следующие задания:

- изучают рекомендованную литературу;
- выполняют задания, предусмотренные для самостоятельной работы.

Стремитесь посещать все лекции, вести конспекты, сделайте себе копию презентации, используемой лектором, но помните, что конспекты лекций необходимо дорабатывать самостоятельно, пользуясь рекомендованной литературой и интернет-источниками. Это позволит вам упрочить и расширить свои знания, уверенно отвечать на семинарах. За доработку конспектов лекций вы также получаете баллы.

#### **1.2. Методические рекомендации по подготовке к семинарским (практическим) занятиям**

Особенностью практических занятий по данной дисциплине является формат их проведения – это не просто семинарские занятия, а выполнение творческих заданий в системе дистанционного обучения Moodle. Предполагается прочтение соответствующего параграфа учебника, помещенного в системе ДО в качестве источника или источников, ссылки на которых также даются в соответствующем курсе, и подготовка краткого конспекта ответа на вопрос. Кроме того, в дистанционном курсе могут быть запланированы форумы для обсуждения общих вопросов, участие в которых также оценивается в системе.

Прохождение всех этапов курса с выполнением заданий по всем модулям и выполнение теста являются основанием для прохождения аттестации по курсу.

#### **1.3. Методические рекомендации по подготовке к сдаче зачета**

Зачет является результатом прохождения курса в системе Moodle. При прохождении курса на дистанционной основе зачет выставляется по итогам выполнения заданий к каждой теме и итогового текста.

Альтернативной формой зачета может быть беседа по темам курса.

## **II. Планы практических занятий**

### **Тема 1. Когнитивная семантика. Концептуализация и категоризация**

#### **План:**

1. Сущность концептуализации и категоризации как основных познавательных процессов.
2. Концепты и категории, их формирование и вербализация.
3. Структура концепта. Концептуальный анализ. Типология концептов.  
Основные понятия КЛ: когнитивная семантика, концептуализация, категоризация, концепт, концептуальный анализ.

#### **Литература**

1. [1, С. 5-38];
2. [2, С. 85-98]
3. [3, С. 6-28];
4. [5 С. 43-54].

#### **Вопросы для самоконтроля**

1. В чем состоит сущность процессов концептуализации и категоризации?
2. Что такое концепт? Каковы основные типы концептов?
3. В чем состоит суть процедур концептуального анализа?

#### **Задания для самостоятельной работы**

1. См. задания к модулю 1 ЭУМК «Когнитивная лингвистика». Эл. ресурс. Режим доступа: <http://www.mshu.edu.ru/moodle/course/view.php?id=355>

### **Тема 2. Структуры представления знаний в языке**

#### **План:**

1. Концепт и языковое значение. Лексические и грамматические концепты.
2. Языковые значения как определенные концептуализации. Когнитивная грамматика Р. Лэнкекера.
3. Фреймовая семантика. Ситуационные и классификационные фреймы.  
Основные понятия: фрейм, ситуационный фрейм, классификационный фрейм.

#### **Литература**

1. [1, С. 39-65];
2. [2, С. 176-191];
3. [3, С 41-73];
4. [5, С 43-51]

#### **Вопросы для самоконтроля**

1. В чем состоит разница между концептом и языковым значением?
2. На каких принципах строится когнитивная грамматика Р. Лэнкекера?
3. В чем состоит суть фреймового анализа?

### **Задания для самостоятельной работы**

1. См. задания к модулю 2 ЭУМК «Когнитивная лингвистика». Эл. Ресурс. Режим доступа: <http://www.mshu.edu.ru/moodle/course/view.php?id=355>

### **Тема 3. Категоризация мира**

#### **План:**

1. Подходы к формированию категорий:
  - а) классический подход (Платон, Аристотель);
  - б) теория «семейного сходства» Л. Витгенштейна;
  - в) теория прототипов.
2. Уровни и когнитивные модели категоризации. Типы категорий.  
Основные понятия: прототип, уровень категоризации, пропозициональная модель, схематическая модель образов, метафорическая модель, метонимическая модель.

#### **Литература**

1. [1, С. 88-127];
2. [2, С. 61-94].

#### **Вопросы для самоконтроля**

1. Какие основные подходы к описанию категорий представлены в современной лингвистике?
2. Какие уровни и модели категоризации выделяются?
3. Каковы основные типы категорий выделяются с точки зрения когнитивного подхода?

### **Задания для самостоятельной работы**

1. См. задания к модулю 3 (тема 1) ЭУМК «Когнитивная лингвистика». Эл. ресурс. Режим доступа: <http://www.mshu.edu.ru/moodle/course/view.php?id=355>

### **Тема 4. Категоризация языковых единиц (дополнительный)**

#### **План:**

1. Лексическая и грамматическая система. Системная и функциональная категоризация.
2. Функционально-семиологический подход. Прототипическая семантика глагола.  
Основные понятия: системная категоризация, функциональная категоризация, функционально-семиологический подход.

#### **Литература**

1. [1, С. 88-127].

#### **Вопросы для самоконтроля**

1. В чем состоит системная и функциональная категоризация языковой единицы?
2. Каковы основные принципы функционально-семиологического подхода?

### **Задания для самостоятельной работы**

Приведите не менее 5 примеров системной и функциональной категоризации языковых единиц на примере глагола.